E-Stories

Digitalno pripovedanje kao podrška univerzitetskim studentima imigrantskog porekla: Razvijanje jezičkih i tehnoloških veština

Visoko obrazovanje
ERASMUS+

KA220-HED -
Partnerstva za saradnju u visokom obrazovanju

Referentni broj projekta:
2023-1-TR01-KA220-HED-000167303
Trajanje:
31.12.2023 - 30.12.2026 (36 meseci)

WP3

Modul 8: Deljenje digitalnih priča i promišljanje o njima

Promišljanje o pričama i davanje povratnih informacija

Za nastavnike

Univerzitet u Malagi

dr Marija Rubio-Gragera, dr Hulio Ruiz-Palmero, Đovani Duran-Ejzagire

Deljenje digitalnih priča i promišljanje o njima

Promišljanje o pričama i davanje povratnih informacija

Sadržaj

1. Sadržaj
2. Zašto je deljenje i promišljanje važno u procesu učenja jezika
3. Platforme putem kojih se bezbedno i efektno mogu podeliti učenički radovi
4. Podučavanje za pružanje konstruktivne povratne informacije
5. Podrška učenicima u procesu dobijanja i upotrebe povratne informacije
6. Podsticanje refleksije u učionici
7. Rezime i predlozi

Deljenje digitalnih priča i promišljanje o njima

Promišljanje o pričama i davanje povratnih informacija

1. Uvod

U ovom modulu istražićemo na koji način bi trebalo podržati učenike prilikom deljenja digitalnih priča i uključivanja u smislenu vršnjačku refleksiju. Ponudićemo praktične strategije za podsticanje konstruktivnih povratnih informacija i vođenje učenika kroz proces stasavanja u refleksivne pripovedače.
Do kraja ovog modula, nastavnici jezika će:

- Razumeti pedagošku vrednost deljenja i refleksije u digitalnom pripovedanju.
- Znati kako da primene bezbedne platforme za deljenje i efikasne tehnike davanja povratnih informacija.
- Biti u stanju da podrže učenike u konstruktivnom davanju i primanju povratnih informacija.
- Podsticati autonomiju učenika kroz vođene prakse refleksije.

Deljenje digitalnih priča i promišljanje o njima

Promišljanje o pričama i davanje povratnih informacija

2. Zašto je deljenje i promišljanje važno u procesu učenja jezika

Deljenje digitalnih priča prevazilazi samo prikazivanje studentskih radova — ono gradi samopouzdanje, zajednicu i motivaciju.
Kada učenici prezentuju svoja dela, preuzimaju odgovornost za svoje učenje i razvijaju jači osećaj za publiku.

Refleksija pomaže učenicima da obrade svoja iskustva, povežu jezičku praksu sa ličnim značenjem i prepoznaju svoj napredak tokom vremena.

Ključne koristi:

- Povećava jezičku svest kroz vršnjački dijalog,
- Podstiče dublju angažovanost sa sadržajem,
- Razvija kritičko razmišljanje i veštine samoocenjivanja,
- Jača zajednicu u učionici kroz zajedničke narative.

Deljenje digitalnih priča i promišljanje o njima

Promišljanje o pričama i davanje povratnih informacija

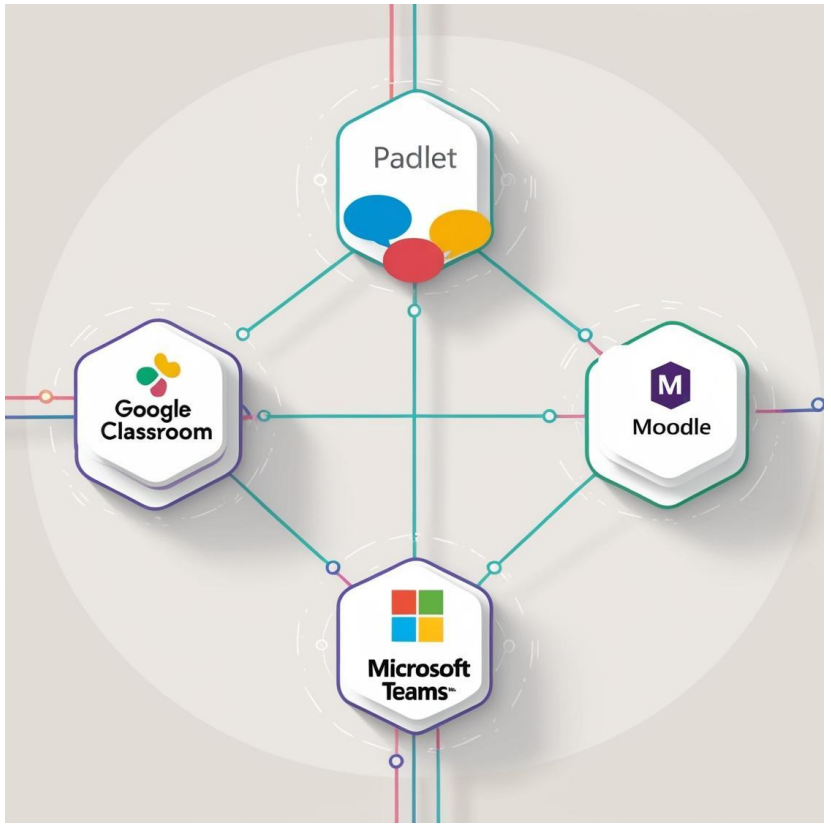
3. Platforme putem kojih se bezbedno i efektno mogu podeliti učenički radovi (1)

Obrazovne platforme pružaju sigurna i strukturisana okruženja za deljenje i studentskih radova i promišljanje o njima. Ovi alati su dizajnirani sa ciljem da pomognu u procesu učenja i često uključuju ugrađene opcije za povratne informacije.
Primeri:

- Padlet: Vizuelne table za postavljanje video zapisa i komentarisanje,
- Google Drive / Google učionica: Organizovanje, pregled i odgovaranje na vršnjačke priče,
- Moodle, Edmodo: Sigurna mesta za deljenje i diskusiju samo unutar razreda,
- Školski blogovi ili veb-sajtovi: Platforme kojima upravlja nastavnik za javni prikaz.

Zašto ih koristiti?

- Kontrolisan pristup i moderacija,
- Ugrađene funkcije za komentarisanje,
- Poznata digitalna okruženja za većinu učenika.



Deljenje digitalnih priča i promišljanje o njima

Promišljanje o pričama i davanje povratnih informacija

3. Platforme putem kojih se bezbedno i efektno mogu podeliti učenički radovi (2)

Neki učenici su željni da podele svoje digitalne priče na platformama koje već koriste za društvene mreže. Ovi alati mogu da povećaju angažovanost, ali moraju se koristiti pažljivo i etički.
Primeri:

- YouTube (neobjavljeni ili privatni režim),
- Instagram (nalog za razred ili privatne priče),
- TikTok (za kratke, kreativne priče).

Ključna razmatranja:

- Obezbediti da učenici razumeju podešavanja o privatnosti,
- Uspostaviti jasna pravila za poštovanje u komentarima,
- Naglasiti koncept digitalnog državljanstva i bezbednosti na mreži.



Deljenje digitalnih priča i promišljanje o njima
Promišljanje o pričama i davanje povratnih informacija

4. Podučavanje za pružanje konstruktivne povratne informacije

Vršnjačka povratna informacija razvija kritičko razmišljanje i saradnju — ali učenici treba da budu adekvatno upućeni kako bi to radili na kvalitetan način. Podučavanje jasnih struktura i pokazivanje kako se daje konstruktivan komentar kojim se ukazuje poštovanje jesu ključni elementi.
Predstavite okvire za davanje povratnih informacija:

Metoda sendviča:

→ Pozitivan komentar – Konstruktivan predlog – Pozitivan podsticaj

TAG metoda:

→ Reci nešto što ti se svidelo – Postavi pitanje – Daj predlog

.



4. Podučavanje za pružanje konstruktivne povratne informacije

Strategije za učionicu:

- Prikazujte povratne informacije na primerima priča
- Koristite početke rečenica: „Svidelo mi se kako si…“, „Možda bi mogao/la da pokušaš…“
- Igrajte uloge davanja i primanja povratnih informacija
- Podstičite konkretne komentare umesto neodređene pohvale

Cilj:
Stvoriti kulturu u kojoj je povratna informacija normalan i koristan deo procesa učenja.

Deljenje digitalnih priča i promišljanje o njima
Promišljanje o pričama i davanje povratnih informacija

5. Podrška učenicima u procesu dobijanja i upotrebe povratne informacije

Primanje povratnih informacija može da bude izazovno za učenike — naročito kada su kritički nastrojene. Pomoć učenicima da obrade i primene povratne informacije pretvara ih u alat za napredak.
Naučite ove strategije:

- Aktivno slušajte: Fokusirajte se na poruku, a ne na emocije
- Ostanite otvoreni: Zapamtite, povratne informacije se odnose na rad, a ne na ličnost
- Postavljajte pitanja: Razjasnite nejasne sugestije
- Razmislite pre nego što reagujete: Napravite pauzu i promislite pre odgovora
- Odlučite šta ćete primeniti: Izaberite povratne informacije koje će ojačati priču.
- .

Deljenje digitalnih priča i promišljanje o njima
Promišljanje o pričama i davanje povratnih informacija

6. Podsticanje refleksije u učionici

Refleksija pomaže učenicima da shvate šta su naučili i kako su napredovali kao pripovedači. Možete da usmerite ovaj proces kroz jednostavna pitanja poput: „**Koji deo je bio najteži**?“ ili „**Na šta si ponosan/na**?“ Koristite brze metode kao što su kratki dnevnički zapisi ili grupne diskusije. Ključno je napraviti prostor da učenici zastanu, razmisle i izraze svoja iskustva u podsticajnom okruženju.

Deljenje digitalnih priča i promišljanje o njima
Promišljanje o pričama i davanje povratnih informacija

7. Rezime i predlozi

Podrška učenicima u deljenju digitalnih priča i promišljanju o njima jača njihove komunikacione veštine i kreativno samopouzdanje. Posmatrajte pripovedanje ne samo kao kreativni zadatak, već kao proces rasta. Vaša uloga kao facilitatora ključna je za smislenost ovog procesa.
Evo nekoliko ključnih tačaka koje mogu da vam budu korisne:

- Kreirajte sigurno i inkluzivno okruženje za deljenje priča
- Podučavajte jasne metode za davanje i primanje povratnih informacija (npr. metoda sendviča)
- Uključite redovne trenutke refleksije u proces učenja
- Usmeravajte učenike da povežu pripovedanje sa ličnim i jezičkim razvojem

Kontakt

Universidad de Málaga
Facultad de Ciencias de la Educación
Boulevard Louis Pasteur s/n Campus de Teatinos
29071 Málaga (Spain)

https://www.uma.es/innoeduca/

Dr. María Rubio-Gragera
mrubiogr@innoeduca.es

Dr. Julio Ruiz-Palmero
julio@innoeduca.eu

Giovanny Durán-Eyzaguirre
giovannny.dur@innoeduca.es

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

CC BY SA